



МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 С. ПРАВОБЕРЕЖНОЕ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(МБОУ «СОШ № 3 с. Правобережное»)

МХь «Грозненски КІДД»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН АЬХКИН-БОРЗЕ
ЙУЪРТАН № 3 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Аькин-Борзе йуьртан № 3 йолу ЙУЙУШ»)



с. Правобережное

2026г.

Уважаемые участники образовательного процесса: родители (законные представители), учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад, содержащий информацию о деятельности МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» по итогам 2025-2026 учебного года.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2025-2026 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2025-2026 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» в 2025-2026 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал. Представленные в докладе материалы размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ»

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2026-2027 учебный год.

Свои отзывы по содержанию доклада, пожелания по улучшению работы школы можете направлять по адресу электронной почты: sosh-3pravoberejnoe@mail.ru

*С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой.
Будем рады видеть вас и ваших детей в нашей школе № 3!*

Директор школы Тагирова Эльвира Хороновна

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Основной целью деятельности МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» является:

-  реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
-  реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Для достижения цели МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» осуществляет следующие основные виды деятельности:

-  осуществление образовательной деятельности по образовательным программам;
-  реализация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
-  дополнительным общеразвивающим программам;
-  психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей).

2. Организация образовательного процесса

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

-  образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
-  реализация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
-  дополнительным общеразвивающим программам;
-  психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей).

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми образовательным учреждением в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами и утверждаемыми образовательным учреждением в порядке.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой.

Обучение в МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» осуществляется на русском языке, в очной форме.

Общее образование может быть получено в МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ», а также вне школы – в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

В образовательном учреждении допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ», принимаемым

педагогическим советом образовательного учреждения и утверждаемым руководителем образовательного учреждения

Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом срок освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть изменен МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» организывает образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в соответствии с индивидуальными

учебными планами, в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, кружки) а также индивидуально.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: художественной, физкультурно-спортивной

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ», на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обучение по образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ»

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательного учреждения, принимаемым педагогическим советом МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» и утверждаемым руководителем школы в соответствии с законодательством Российской Федерации

МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В 2025-2026 учебном году в школе открыто 13 классов и обучалось 217 ученика:

- 1) на уровне начального общего образования - 5 класса, 85 обучающихся,
- 2) на уровне основного общего образования - 6 классов, 115 обучающихся,
- 3) на уровне среднего общего образования - 2 класса, 17 обучающихся.

В МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» функционируют компьютерный класс, спортивный и актовый залы, классы оснащены современной техникой; все рабочие места педагогов – компьютерами, везде имеется интернет

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1 – 4-ых классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-ых классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-ых классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательная программа начального общего образования принята на педагогическом совете (Протокол № 1 от 28.08.2025 г.)

Образовательная программа основного общего образования принята на педагогическом совете (Протокол №1 от 28.08.2025 г.)

Образовательная программа среднего общего образования принята на педагогическом совете (Протокол №1 от 28.08.2025 г.)

Структура и органы управления в МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ»

Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» является директор (далее руководитель), прошедший обязательную аттестацию

Компетенция и условия деятельности руководителя, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией Грозненского муниципального района и руководителем.

Руководитель утверждает положения о структурных подразделениях после их принятия общим собранием работников МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» (далее – общее собрание).

Коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» (далее – коллегиальные органы) являются: общее собрание, педагогический совет образовательного учреждения (далее – педагогический совет), совет обучающихся образовательного учреждения (далее – совет обучающихся), совет родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения (далее – совет родителей).

Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с уставом и принятыми в соответствии с ним положениями. Положение о коллегиальном органе принимается общим собранием с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, профессионального союза работников образовательного учреждения (далее – представительный орган работников) и утверждается руководителем. Положение о совете родителей принимается советом родителей и утверждается руководителем. Положение о совете обучающихся принимается советом обучающихся и утверждается руководителем.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган, имеет бессрочный

срок полномочий. В состав общего собрания входят все работники МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ»

Решения общего собрания принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов общего собрания и оформляются протоколом.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий. В состав педагогического совета входят руководитель, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением.

Совет обучающихся является коллегиальным органом управления образовательного учреждения, формируемым с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет родителей является коллегиальным органом управления образовательного учреждения, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждого класса, группы образовательного учреждения сроком на один год. Возглавляет совет родителей председатель, избираемый на первом заседании совета родителей из членов совета родителей. В состав совета родителей входит руководитель с правом голоса. Руководитель не может быть избран в качестве председателя совета родителей. В целях организации деятельности совета родителей избирается секретарь для ведения протокола заседаний.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений школы регламентирована локальными актами.

Система управления состоит из функции управления, административно хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Деятельность управленческих кадров компьютеризирована. Применение средств ИКТ в процессе управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. Здесь можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами. Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами школы, руководство образовательно-воспитательной деятельностью школы, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Учебный план и его особенности

Стратегия и тактика развития образовательной организации определена Программой развития школы на 2025 – 2026 гг. Программа основывается на анализе социального заказа и состояния образовательной организации. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности.

МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» установлены следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.

Реализовано право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учебный план 2025-2026 учебного года способствовал реализации следующих **целей и задач**:

- осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей приобретению опыта данной возрастной категории учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
- реализация ФГОС;
- обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности;
- создание мотивационной обстановки для осознанного выбора школьниками будущей профессии.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план начального общего образования 1-4 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и общий объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающий максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования 5-9 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет содержание и общий объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающий максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план среднего общего образования 10-11 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет содержание и общий объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающий максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

- 1) продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебных недель;
- 2) продолжительность учебного года в 2 - 4 классах – 34 учебных недель;
- 3) продолжительность учебного года в 5 - 8 классах - 34 учебных недель;
- 4) продолжительность учебного года в 9 классах - 34 учебных недели;
- 5) продолжительность учебного года в 10 классах - 34 учебных недель;
- продолжительность учебного года в 11 классах - 34 учебных недели.

Школа функционирует в следующем режиме: занятия проводятся в одну смену со смещенным расписанием; начало занятий – 08.30.

Режим деятельности: количество смен – 1, со смещенным расписанием; дней в учебной неделе - 5; особенности календарного учебного графика: 1-9 классах обучение по четвертям, 10 – 11-ые классы – по полугодиям.

Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой общей аудиторной нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-3 классов – 2 дня по 4 урока и 3 дня по 5 уроков, в 4-х классах – 1 день 4 урока, 4 дня по 5 уроков; для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

На настоящий момент в школе преподавались следующие иностранные языки: английский язык.

Все классы начальной школы занимаются по УМК Москва «Просвещение».

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 6-дневной учебной неделе и только в первую смену

Характеристика образовательных программ по уровням:

Начальное общее образование (1 – 4 классы)

В 2025-2026 учебном году 1 – 4-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

Статус программ - базовый уровень;

Программы – образовательные.

Основное общее образование (5-9 классы)

В 2025-2026 учебном году 5- 9-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Статус программ - базовый уровень;

Программы – образовательные.

Среднее общее образование (10-11 классы)

В 2025-2026 учебном году 10-11-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Статус программ – базовый уровень;

Программы – образовательные.

Структура классов образовательного учреждения в 2025-2026 учебном году

Всего учащихся	217
Классов	13
Средняя наполняемость классов	16
I уровень – начальные классы	16
II уровень – основная школа	22
III уровень – старшие классы	14
Профиль обучения 11-го класса	Универсальный

Учебный план первой ступени общего образования на текущий учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Продолжительность уроков – 40 минут (за исключением первого полугодия в первом классе).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут; январь – май – по 4 урока по 40 минут. Во 2-4 классах урок 40 минут в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 20 минут.

На основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, по решению Педагогического совета в 2024-2025 учебном году сформирован 11 класс, в котором реализуются следующее профильное направление – универсальный профиль, естественно-научный профиль. Профильные предметы: алгебра и начало математического анализа, геометрия, вероятность и статистика; биология, химия

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- 1) выполнение в полной мере государственного заказа, т.е. планирование содержания образования в соответствии с предметными областями знаний;
- 2) создание условий для развития интересов и способностей учащихся, проявление их активности, подготовки учащихся к решению жизненно важных проблем, раскрытие их творческого потенциала, обеспечение психологической комфортности и формирование положительной мотивации учения;
- 3) усиление воспитательного потенциала в технологической направленности содержания общего образования;
- 4) усиление личностной направленности образования;
- 5) обеспечение вариативного базового образования.

Уровень среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению:

- 1) создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- 2) обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- 3) установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- 4) расширение возможностей социализации обучающихся;

- 5) обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.

В 10-11 классах учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и на основании социального запроса обучающихся школы и их родителей (законных представителей).

Учебные предметы представлены для изучения с обучающимися на профильном уровне с учетом нормативов учебного времени, установленного СанПиНами.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Использование часов вариативной части (компонента образовательного учреждения) учебного плана направлено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений обучающимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов;
- получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся и самоопределения выпускников 11-х классов;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие обучающихся;
- подготовку к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, предполагает достижение функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся.

В 2025-2026 учебном году для школьников МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» с шестого по одиннадцатый классы реализовывалась единая программа профориентации «Билет в будущее», которая состояла из 34 обязательных внеклассных занятий курса. «Россия — мои горизонты» в течение года (по одному уроку в неделю). Цель курса — готовность школьников к профессиональному самоопределению. На занятиях ребятам рассказывали о текущей ситуации на рынке труда, перспективных профессиях и навыках, необходимых для работы в разных отраслях. Уроки проходили в формате дискуссий, мастер-классов, деловых игр, консультаций с психологом и профессиональных проб в онлайн-формате.

В МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» реализовывалась программа внеурочной деятельности — занятия по формированию у школьников функциональной грамотности. Программа курса включает модули по основным направлениям функциональной грамотности:

- читательской;
- финансовой;
- математической;
- естественно-научной;
- глобальной компетенции (совокупности знаний, умений и взглядов, помогающей осознавать и принимать участие в решении межкультурных проблем);
- креативному мышлению.

Курс помогал ребятам научиться обобщать знания, полученные на уроках по разным предметам, и применять их в самых разных жизненных ситуациях, а также сформировать критическое и креативное мышление.

«Разговоры о важном» проводился в течение всего учебного года в 6–11-х классах.

«Разговоры о важном»- формат внеурочной деятельности, направленный на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель- сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3. Результаты учебной деятельности

Итоги успеваемости в 5-9,10-11 классах за 2025-2026 учебный год.

Всего обучающихся- 217чел.

Начальная школа- 85 чел.

Основная школа- 115чел.

Старшая школа- 17 чел.

класс	кол-во обучающихся	на "5"	%	на "4 и 5"	%	с одной "4"	%	с одной "3"	%	на "2"	%	н/а	%	качество	успеваемость	СОУ	средний балл	ФИО классных руководителей
5	17	0	0	4	23,53	1	5,88	0	0	0	0	0	0	23,53	100	66,54	4	Ибалаева Марина Сайдыевна
6	23	2	8,70	3	23	4	17,39	3	13,04	0	0	0	0	66,89	100	66,29	3,99	Тагиров Дени Эльбрусович
7а	13	0	0	3	23,08	0	0	1	7,69	0	0	0	0	23,08	100	64,18	3,94	Тагирова Диана Германовна
7б	13	0	0	3	23,08	0	0	2	15,38	0	0	0	0	66,06	100	63,29	3,90	Дудаева Раяна Рустамовна
8	22	0	0	7	31,82	0	0	0	0	0	0	0	0	61,48	100	61,01	3,83	Бетельгириева Роза Чутаевна
9	27	0	0	10	37,04	0	0	1	3,70	1	0	0	0	60,49	100	58,16	3,67	Саралиева Асет Руслановна
основная школа	115	2	1,74	30	30,43	5	9	7	9	1,44	0	0	0	26,09	100	45,44	3,33	
10	8	1	12,50	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	37,50	100	66,72	4,03	Бичуева Фатима Сулимовна
11	9	4	44,44	2	22,22	0	0	0	0	2	22,22	0	0	66,67	100	81,80	4,45	Идуева Залва Рамзановна
старшая школа	17	5	29,41	4	23,53	0	0	0	0	2	11,76	0	0	52,94	100	68,33	4	

Отличники

№	Класс	ФИО ученика	ФИО учителя
1	6	Бештуев Рамзан Сулейманович	Тагиров Дени Эльбусович
2	9	Бетельгириева Магомед Шамильевич	Тагиров Дени Эльбусович
3	10	Хасиева Эсила Джамалаевна	Бичуева Фатима Сулимовна
4	11	Алиева Ясмينا Адамовна	Идудева Залва Рамзановна
5	11	Ахмадова Амина Тамерлановна	Идудева Залва Рамзановна
6	11	Ульбиева Марьям Хизировна	Идудева Залва Рамзановна
7	11	Юсупова Радима	Идудева Залва Рамзановна

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Грозненского муниципального района МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2024 - 2025 учебном году предметом оценки были следующие показатели

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированной мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов всероссийских проверочных работ;
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;

- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников.

Работа администрации с целью повышения качества образования строилась по следующим направлениям:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- участие в обучающих уроках «Билет в будущее», проведение внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и др.;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам успеваемости за четверть(полугодие);
- проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских МО;
- участие педагогов в мероприятиях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации;
- развитие творческого и научного потенциала учителя.

Анализ успеваемости за 2025-2026 учебный год

2025-2026 учебный год ученический и педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности.

На конец учебного года в школе

обучалось: 1-4 классы – 85 человек

	1 класс	2 класс	3 классы	4 класс	итог 1 ступень
Кол-во учащихся	16	23	21	25	85
На «5»		1	6	3	10
На «4-5»		11	4	11	26
С одной «4»		0	1	1	2
С одной «3»		1	2	2	5
Не успевают (по неуважительной причине)	0	0	0	0	0
Не успевают (по уважительной причине)	0	0	0	0	0

Начальная школа:

% качества – 44,71 % успеваемости – 100 % СОУ – 52,75 средний балл - 3,5

Список отличников

На отлично закончили – 11 человек.

№	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. классного руководителя
1.	Хасанова Н	2	Мирзаева Хеда Салмановна
2.	Бетельгириев Абул-Малик	3	Дагаева Амина Аслановна
3.	Бештуев Абдуллах	3	Дагаева Амина Аслановна
4.	Мутиева Сумайа	3	Дагаева Амина Аслановна
5.	Самбулатов Абдуллах	3	Дагаева Амина Аслановна
6.	Ташуева Айша	3	Дагаева Амина Аслановна
7.	Хасанова Айша	3	Дагаева Амина Аслановна
8.	Атабиев Адам	4	Бицаева Фатима Увайсовна
9.	Ахмадова Хавра	4	Бицаева Фатима Увайсовна
10.	Мутиева Макка-Селима	4	Бицаева Фатима Увайсовна

Организация ГИА (ОГЭ) в школе

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2025-2026 учебный год;
- организованы консультации по всем предметам для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам, с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические работы по всем предметам в первом полугодии и по выбранным предметам во втором полугодии учебного года;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ-9;
- с учащимися 9 классов проведены занятия по заполнению экзаменационных бланков.

В 9-классе обучалось 27 учащихся, 26 были допущены к итоговой аттестации.

Не допущен к итоговой аттестации 1 обучающийся по уважительной причине (Батаев Исмаил)

В 2025-2026 учебном году основное (общее) образование (9 классов) завершили 26 человека.

Класс	Кол-во	на «5»	на «4 - 5»	с одной «3»	не допуск к ГИА	% успев.	% качества
9	27	0	10	0	1	97,37	26,32

Динамику показателя образовательной деятельности можно пронаблюдать в разрезе 3 лет:

Качество по школе:

Наименование	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Класс – комплектов	10	13	13
Кол-во учащихся: НОО	обуч-ся 73 чел.	128 обуч-ся 89 чел.	217 обуч-ся 85
2 класс 2023/2024 – 23 уч-ся; 2024/2025 – 19 уч-ся; 2025/2026 – 23 уч-ся	<u>СОУ:</u> 67,57% // 100% // 30,43% // 4.03 «Отличники» - 2 уч.(8,70%); «Хорошисты» - 21 уч. (12%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (18,70%)	<u>СОУ:</u> 83,48% // 100% // 36,84% // 4.51 «Отличники» - 7 уч.(36,84%); «Хорошисты» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	<u>СОУ:</u> 72,84% // 100% // 57,17% // 4.20 «Отличники» - 1 уч. (4,35%); «Хорошисты» - 11 уч. (47,83%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (00%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (4,35%)
3 класс 2023/2024 – 13уч-ся; 2024/2025 – 28 уч-ся; 2025/2026 – 21уч-ся	<u>СОУ:</u> 79,78// 100% // 69,23% // 4.39. «Отличники» - 2 уч.(15,38%); «Хорошисты» - 7 уч. (53,58%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (7,69%)	<u>СОУ:</u> 51,86% // 100 // 42,86% // 3.54 «Отличники» - 3 уч.(10,71%); «Хорошисты» - 8 уч. (32,14%); «С одной или двумя 4» - 1уч. (4%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (6%)	<u>СОУ:</u> 180,85% // 100% // 47,62% // 4.42 «Отличники» - 6 уч. (28.57%); «Хорошисты» - 4 уч. (19,05%); «С одной или двумя 4» - 1 уч. (4,76%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (9,52%)
4 класс 2023/2024 – 18 уч-ся; 2024/2025 – 17 уч-ся; 2025/2026 – 25уч-ся	<u>СОУ:</u> 49,67% // 94,44% // 38,89// 3.44 «Отличники» - 2 уч.(11,11%); «Хорошисты» - 5 уч. (27,78%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 3 уч. (0%) Неуспевающие -1	<u>СОУ:</u> 73,79% // 100% // 52,94% // 4.23 «Отличники» - 1 уч.(5,88%); «Хорошисты» - 8 уч. (47,06%); «С одной или двумя 4» - 1 уч. (5,88%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	<u>СОУ:</u> 56% // 100% // 56% // 3,68 «Отличники» - 3уч. (12%); «Хорошисты» - 11 уч. (44%); «С одной или двумя 4» - 1 уч. (3.5%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (9%)
Общий свод на уровне НОО 2023/2024 – 73 уч-ся; 2024/2025 – 89 уч-ся; 2025/2026 – 85 уч-ся;	<u>СОУ:</u> 53,92% // 100% // 53,42% // 3.62 «Отличники» - 6 уч.(8,22%); «Хорошисты» - 33 уч. (45,21%); «С одной или двумя 4» - 3 уч. (7%); «С одной или двумя 3» - 6 уч. (14%)	<u>СОУ:</u> 48,94% // 100% // 54% // 3.43 «Отличники» - 11 уч.(12,36%); «Хорошисты» - 16 уч. (17,98%); «С одной или двумя 4» - 1 уч. (3%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (3%)	<u>СОУ:</u> 52,09% // 400% // 42,35% // 3.54 «Отличники» - 10 уч. (11,76%); «Хорошисты» - 26 уч. (30.59%); «С одной или двумя 4» - 1 уч. (2%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (6%)
ООО	103 чел.	108 чел.	115 чел.
5 класс 2023/2024 – 23 уч-ся; 2024/2025 – 22 уч-ся; 2025/2026 – 17 уч-ся	<u>СОУ:</u> 71,79% // 100% // 43,48% // 3.5 «Отличники» - 0 уч.(7%); «Хорошисты» - 10 уч. (43,48%); «С одной или двумя 4» - 1 уч. (4,35%); «С одной или двумя 3» - 4 уч. (17,39%)	<u>СОУ:</u> 49.45% // 100% // 30,91% // 3.45 «Отличники» - 2 уч.(9,09%); «Хорошисты» - 6 уч. (27,27%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	<u>СОУ:</u> 66,54% // 100% // 23,53% // 4 «Отличники» - 0уч. (0%); «Хорошисты» - 4 уч. (23,58%); «С одной или двумя 4» - 1 уч. (5,88%); «С одной или двумя 3» - 3 уч. (11,76%)
6 класс	<u>СОУ:</u> 72,84% // 100% // 44,44% // 4.18	<u>СОУ:</u> 41,38% // 100% // 19,23% // 3.19	<u>СОУ:</u> 66,29% // 100% // 26,09% // 3.99

2023/2024 – 18 уч-ся; 2024/2025 – 26 уч-ся; 2025/2026 – 23 уч-ся	«Отличники» - 3уч.(1667%); «Хорошисты» - 5 уч. (27,78%); «С одной или двумя 4» - 01уч. (5,56%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (5,56%)	«Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 5 уч. (19,23%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	«Отличники» - 2 уч. (8,70%); «Хорошисты» - 4 уч. (27%); «С одной или двумя 4» - 4 уч. (17,39%); «С одной или двумя 3» - 3 уч. (13%)
7 класс 2023/2024 – 20 уч-ся; 2024/2025 – 21уч-ся; 2025/2026 – 26 уч-ся	<u>СОУ:</u> 55,60% // 100% // 25% // 3.66 «Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 5 уч. (25%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (8%)	<u>СОУ:</u> 61,56% // 100% // 33,33% // 3.84 «Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 7 уч. (33,33%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	<u>СОУ:</u> 42,46% // 100% // 23% // 3.23 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 6 уч. (23%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
8 класс 2023/2024 – 20 уч-ся; 2024/2025 – 24 уч-ся; 2025/2026 – 22 уч-ся;	<u>СОУ:</u> 64,22% // 100% // 45% // 3.93 «Отличники» - 1уч.(5%); «Хорошисты» - 8 уч. (40%); «С одной или двумя 4» - 0уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	<u>СОУ:</u> 53,42 // 100% // 29.17 // 3.60 «Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 7 уч. (29,17%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	<u>СОУ:</u> 61% // 100% // 31,82 // 3.3 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 7 уч. (31,82%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
9 класс 2023/2024 – 22 уч-ся; 2024/2025 – 15 уч-ся; 2025/2026 – 27 уч-ся;	<u>СОУ:</u> 57,73% // 100% // 45,45% // 3.73 «Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 10 уч. (45%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	<u>СОУ:</u> 63,58% // 100% // 38,89% // 3.82 «Отличники» - 1 уч.(5,56%); «Хорошисты» - 6 уч. (33,33%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	<u>СОУ:</u> 58,26% // 100% // 29,30% // 3.6 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 8 уч. (29,63%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
Общий свод на уровне ООО 2023/2024 – 103уч- ся; 2024/2025 – 108 уч-ся 2025/2026 – 115 уч-ся	<u>СОУ:</u> 48,82% // 100% // 40,78% // 3.5 «Отличники» - 4 уч.(3,88%); «Хорошисты» - 38 уч. (36,89%); «С одной или двумя 4» - 2 уч. (3%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	<u>СОУ:</u> 45,81% // 100% // 31,48% // 3.34 «Отличники» - 3 уч.(3%); «Хорошисты» - 31 уч. (28%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	<u>СОУ:</u> 44,17% // 100% // 26,96% // 3.29 «Отличники» - 2 уч. (1,74%); «Хорошисты» - 29 уч. (25,22%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
СОО	17чел.	21чел.	17 чел.
10 класс 2023/2024 – 17уч-ся; 2024/2025 – 7 уч-ся; 2025/2026-8уч-ся	<u>СОУ:</u> 60,73% // 100% // 35,29% // 3.82 «Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 6 уч. (35,29%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	<u>СОУ:</u> 83,78% // 100% // 71,43% // 4,53 «Отличники» - 2 уч. (28,57%); «Хорошисты» - 3 уч. (42,86%); «С одной или двумя 4» - 1 уч. (14,29%); «С одной или двумя 3» - 0уч. (0%)	<u>СОУ:</u> 66,72% // 100% // 37,40% // 4.03 «Отличники» - 1 уч. (12%); «Хорошисты» - 2 уч. (25%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
11 класс 2023/2024 –		<u>СОУ:</u> 72,02// 100% // 85,71% // 4,21	<u>СОУ:</u> 81,80% // 100% // 66,67% // 4.45

2024/2025 – 14уч-ся 2025/2026 – 9 уч-ся;		«Отличники» - 0 уч. (%); «Хорошисты» - 12 уч. (85,71%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	«Отличники» - 4 уч. (44,44%); «Хорошисты» - 2 уч. (22,22%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
Общий свод на уровне СОО 2023/2024 – 17 уч-ся; 2024/2025 – 21 уч-ся; 2025/2026 – 17 уч-ся;	СОУ: 45,88% // 100% // 35,29% // 3.35 «Отличники» -0 уч. (0%); «Хорошисты» - 6 уч. (35,29%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - уч. (0%)	СОУ: 62% // 100% // 80,95% // 3.9 «Отличники» - 2 уч.(9,52%); «Хорошисты» - 15 уч. (71,43%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - уч. (0%)	СОУ: 61,41% // 100% // 52,94% // 3.82 «Отличники» - 5 уч. (29,41%); «Хорошисты» - 4 уч. (23,5%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
Общий свод по школе 2023/2024 – 193уч-ся; 2024/2025 – 218 уч-ся 2025/2026 – 217 уч-ся;	СОУ: 44,97% // 100% // 25,39% // 3.3 «Отличники»10уч.(5,18%); «Хорошисты» - 33 уч. (20,21%); «С одной или двумя 4» - 2 уч. (4%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (2%)	СОУ: 48,66% // 100% // 35,78% // 3.43 «Отличники» - 16 уч.(7,34%); «Хорошисты» - 62 уч. (28,44%); «С одной или двумя 4» - 2 уч. (2%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (1%)	СОУ: 48,63% // 100% // 35,02% // 3.43 «Отличники» - 17 уч. (7,83%); «Хорошисты» -59 уч. (27,19%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 20ч. (0%)

Качество ГИА:

Наименование	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Класс комплектов (ГИА) –	1	1	1
Кол-во учащихся:	обуч-ся	32 обуч-ся	36 обуч-ся
ГИА-9	чел.	18 чел.	27 чел.
ГИА-11	0 чел.	14 чел.	9 чел.
<u>ОГЭ</u>			
Русский язык	Усп. 100%, качество-38% с/б-3,44	Усп.100%,качество-22,22% с/б-3,28	Усп. 100%, качество-86% с/б-3,86
Математика	Усп. 100%, качество-86% с/б-3,86	Усп.100%,качество-22,22% с/б-3,22	Усп. 100%, качество-86% с/б-3,86
Обществознание	Усп. 100%, качество-31% с/б-3,32	Усп. 100%, качество-21,05% с/б-3,21	Усп. 100%, качество-86% с/б-3,86
Биология	Усп. 100%, качество-31,58% с/б-3,32	Усп. 100%, качество-37,5% с/б-3,44	Усп. 100%, качество-86% с/б-3,86
География			
Физика	1чел. 100%	*	2 чел. 100%
Информатика	1чел.100%	*	1.че. 100%
Химия	Усп. 100%, качество-86% с/б-3,86		Усп. 100%, качество-86% с/б-3,86

ЕГЭ			
Русский язык	х	«2» - 0 уч.(0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 0 уч. (0%); «5» - 1 уч. (100%)	7 чел. «2» - 0 уч. «3» - 1 уч. «4» - 4 уч. «5» - 2 уч.
Математика	х	«2» - 0 уч.(0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 0 уч. (0%); «5» - 1 уч. (100%)	6 чел.(база) «2» - 0 уч. «3» - 1 уч. «4» - 0 уч. «5» - 5 уч. 1 чел. Проф. -5(100%)
Обществознание	х	«2» - 0 уч. (0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 1 уч. (100%); «5» - 0 уч. (0%)	«2» - 0 уч. (50%); «3» - 2 уч. (50%); «4» - 0 уч. (0%); «5» - 0 уч. (0%)
История		2 чел. -3	х
Биология	х	х	«2» - 0 уч. «3» - 2 уч. «4» - 1 уч. («5» - 0
Информатика	х		1 чел. -5(100%)
Управленческие решения по итогам ГИА	➤ Скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты; ➤ Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ГИА по предметам по выбору; ➤ Своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска; ➤ Провести дополнительное обучение педагогических работников на курсах с целью повышения квалификации; ➤ Обеспечить организационно-технологические, методические и психолого-	➤ Проанализировать используемые образовательные технологии и методики преподавания учебных предметов. Нужно убедиться, что они направлены на обеспечение качества образования и повышение мотивации детей к обучению; ➤ Усилить контроль за уровнем преподавания предметов: история, обществознание, биология, химия; ➤ Провести методический совет по теме «Использование возможностей ЦОС для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ»; ➤ Учителям-предметникам пройти курсовую подготовку по теме «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ».	➤ Провести анализ дефицитов, выявленных на ОГЭ и ЕГЭ в предметных и метапредметных результатах освоения ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предметам требованиям ФГОС. ➤ Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ОГЭ, с учетом необходимости их поэтапного формирования, начиная с начальной школы. ➤ Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных

	педагогические условия подготовки и проведения ГИА в 2025 году		инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» https://fipi.ru/ege/demover-sii-specifikacii-kodifikatory . На уровне начального общего образования закладывать основы для их последующего использования (например, знакомство с форматом заданий с выбором ответа, обучение самопроверке по образцу). ➤ Учителей – предметников направить на курсы повышения квалификации
--	--	--	---

Из таблицы видно, что средний балл по русскому языку понизился на 0,15, по математике на 0,64. Качество знаний понизилось по русскому языку на 165, а по математике на 86%.

Результаты итоговой аттестации в 9-го класса. Экзамены по выбору

Анализируя данные результаты с отчетным промежутком прошлого учебного года можно отметить следующее: средний балл понизился на 0,96 по химии, на 0,11 по обществознанию. По остальным предметам: биологии на +0,12, по физике на 1 средний балл повысился, что позволяет сделать вывод: результаты с прошлогодними, динамики положительная.

Из таблицы видно, что необходимо усилить подготовку учащихся к ГИА по всем предметам.

Особое внимание уделить математике, русскому языку

ГИА-11

Анализ прохождения итоговой аттестации в 11 класс

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, еженедельно проводились дополнительные занятия с учащимися за счет часов внеурочной деятельности.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка ;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2026 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2025. С первого раза справились

Все, по итогам диагностических работ к итоговой аттестации допущено 7 обучающихся.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 7 учащиеся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-го класса) на которых размещена основная

информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2025 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2026 и другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2026 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2026 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями- предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

В 11 классе обучалось 9 учащихся. Были допущены к ГИА 7 учащихся.

По решению педагогического совета 2 обучающихся не допущены к ГИА

класс	кол-во	на «5»	на «4 - 5»	с одной «3»	% успев.	% качества	СОУ	средний балл
11	9	4	2	0	77,78	66,67	65,78	3,89

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ

Анализ полученных результатов показал, что по сравнению с результатами экзаменов за 2025-2026 учебного года имеем следующее:

Предмет	Кол- во уч-ся	Сдали	%	Кол- во уч-ся	Сдали	%
	2024-2025г.			2025-2026г		
Русский язык	14	14	100	7	7	100
Математика базовая	14	14	100	6	6	100
Математика профильная	3	0	0	1	1	100
Биология	5	2	40	3	3	100
История	3	2	66,6			
Физика	2	0	0			
Обществознание	7	4	57	2	2	100
Информатика и ИКТ	1	0	0	1	1	100
Химия	5	2	40	3	3	100

Результаты обучения учащихся в течение последних трех лет имеют как отрицательную динамику, так и положительную.

Особое место в образовательном процессе Школы занимает работа с одаренными детьми. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время активные методы обучения, которые делают учащихся активными участниками образовательного процесса, предполагают выполнение задач, обсуждения, анализ и применение знаний на практике. Вовлекают учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, предлагают им творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны, квизы, интерактивные задания. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие с образовательными организациями по дополнительным образовательным программам, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель в рамках методического месячника «Открытая книга профессионального мастерства».

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Результаты года были подведены на итоговой школьной линейке. Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

В 2025/2026 учебном году учащиеся Школы принимали участие в различных олимпиадах и научных конкурсах.

О высоком качестве образования свидетельствует стабильное из года в год количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия учащихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Наименование предмета	Предметник	Общее кол-во	Места // имена			Итого	%
				1	2	3		
1	Русский язык	Саралиева Асят Руслановна	3		1		1	29%
2	Литература	Саралиева Асят Руслановна	3		2		2	21%

3	ОБЗР	Тагиров Дени Эльбрусович	3			1	1	33%
4	Чеченский язык	Ибалаева Марина	2		1		1	50%
5	Чеченская литература	Сайдыевна		1	1		2	50%

4. Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей - одна из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Задача педагогов - наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

1. создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
2. подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

Учебный план ОУ, современные образовательные технологии, широкий спектр дополнительных образовательных услуг, внеурочная деятельность позволяют на ранней ступени обучения выявить индивидуальные способности ребенка спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нем одаренность.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует созданию системы поддержки талантливых детей.

Это:

1. формирование банка данных «Одарённые дети»;
2. -участие школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных мероприятиях,
3. - всероссийской олимпиаде школьников;
4. -организация конкурсов проектов, исследовательских работ, творческих конкурсов;
5. -проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций и т.д.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний.

В целях повышения интереса школьников к изучаемым предметам, выявления и развития творческих способностей учащихся, и их интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, активизации творческой направленности работы педагогов с интеллектуально одаренными учащимися во внеурочное время.

Цель: подведение итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; оценить работу учителей-предметников по организации работы с одарёнными детьми.

Задачи: выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

Олимпиада проводилась по 14 предметам, исключением стали предметы, которые не преподаются в школе: экономика, МХК, право, экология, немецкий и французский языки. Все предметные олимпиады проводились организованно, в соответствии с положением об олимпиаде и методическими рекомендациями по каждому предмету.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- 1- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- 2- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- 3- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- 4- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие нужное количество баллов, были приглашены на районный этап. За 2025-2026 учебный год на районном этапе было 5 призёров и 1 победитель.

5. Анализ реализации программы воспитания

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденных директором школы.

Цель: создание условий для саморазвития и самоопределения личности обучающихся, их успешной самореализации в обществе.

Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- ✚ Совершенствовать воспитательную систему школы, направленную на развитие личности ребенка на основе индивидуального подхода, нравственно воспитанного, патриота своей Родины;
- ✚ Повышать уровень воспитанности учащихся;
- ✚ Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✚ Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- ✚ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- ✚ Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- ✚ Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы;
- ✚ Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- ✚ Считать духовно – нравственное и патриотическое воспитание учащихся одной из важнейших задач воспитания в школе.

Пути реализации воспитательных задач:

- ✚ Личностный подход к воспитанию;
- ✚ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✚ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✚ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✚ Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- ✚ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✚ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Заместителем директора школы по воспитательной работе, Дамиевой Л.И.. на начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживались следующие **направления** в воспитательной работе:

- ✚ **духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание** - основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;

гражданско-патриотическое воспитание - включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия;

- ✚ **профилактика детского дорожно - транспортного травматизма** – научить детей правилам дорожного движения, знать объяснение каждому знаку, предотвращение детского травматизма;

- ✚ **нравственно-эстетическая деятельность** - реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения;
- ✚ **спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни** - строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни;
- ✚ **трудовое, экологическое воспитание** - осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности;
- ✚ **ученическое самоуправление, Юные Кадыровцы (ЕДЮО)** – подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива;
- ✚ **работа с родителями** - включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности;
- ✚ **антитеррористическая безопасность** – формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности; обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ✚ **работа по противодействию коррупции** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- ✚ Повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- ✚ Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- ✚ Оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

За 2025 - 2026 учебный год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День Знаний.
- День Чеченской Республики
- День чеченской женщины
- День рождения Главы ЧР, Героя России Р.А.Кадырова
- День Учителя.
- День молодежи ЧР
- День г. Грозный
- День народного единства

-День матери

- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Новогодние праздники
- День Защитника Отечества
- Международный женский день (8 Марта)
- День Конституции ЧР
- День чеченского языка
- Трудовая акция «Чистый школьный двор»
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы «Этих дней, не смолкнет слава...»
- Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби чеченского народа

-Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку-2024»

В 2025-2026 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 3 классных руководителей в 13 классных коллективах: 5 классов - начального звена, 6 классов - среднего звена, 2 класса - старшего звена. Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

-  Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
-  Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы и т.д. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятиях города и другого уровня.

В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям.

Наряду с традиционными подбираются все более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, уроки Нравственности, акции и т.д.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД (коллективно-творческое дело).

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

- **02 -04 сентября** всеми классными руководителями с 1 по 11 класс были проведены классные часы, беседы, посвященные Дню **солидарности в борьбе с терроризмом**.

- **01-05 сентября** был проведен конкурс рисунков «Сан Даймохк», посвященный Дню **Республики**. Также были организованы и проведены классными руководителями тематические классные часы и беседы в 1 – 11-х классах на темы:

- «История праздника День ЧР»;
- «Цвети и процветай моя Республика»;
- «Укрепление дружбы народов – цель Р. А. Кадырова».

- **3 сентября** прошли тематические мероприятия, посвященные Дню **окончания Второй мировой войны**.

- **С 15 по 22 сентября** классные руководители провели практические занятия и беседы по **Правилам дорожного движения**.

- **С 19 по 27 сентября** проведены беседы на тему «**Экстремизму - Нет**».

- **С 14 по 19 сентября** ко Дню **чеченской женщины** были проведены беседы, классные часы, конкурс стенгазет «Къоман сийлахь йол!»». Было проведено общешкольное мероприятие «Нохчийн озда йол!»».

- **1 октября** состоялось мероприятие, посвященное Дню **пожилых людей**.

В знак уважения и внимания, заботы и милосердия к людям старшего поколения, традиционно в нашей школе было организовано поздравление ветеранов педагогического труда, ветеранов труда. Для обучающихся этот праздник «В защиту старости» имел огромную воспитательную ценность. Они воочию видели отношение взрослых к старшему поколению. И у них зародились ростки доброго отношения к ним.

- **С 21 сентября по 5 октября** в школе прошли мероприятия, посвященные знаменательным датам – «**День рождения Главы ЧР Р. А. Кадырова**», «**День учителя**», «**День г. Грозный**».

Педагоги сумели построить беседы так, чтобы связать эти даты.

Показали, что деятельность Главы республики направлена не только на восстановление хозяйственных объектов, но и на преобразование образовательной системы ЧР, т.к. сегодня на молодых людей возлагаются большие надежды по возрождению и сохранению чеченской нации. Учащиеся приняли активное участие при подготовке и проведении конкурса рисунков «с Днем учителя».

5 октября в школе для учителей силами учащихся 1-11-х классов была показана литературно-музыкальная композиция.

- **09 октября** классные руководители и учителя истории с учащимися 7-10 классов провели открытые уроки и беседы, посвященные Дню **разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 г.)**.

- **С 12 по 16 октября** прошла неделя «**Экология и энергосбережение**», в рамках которой в школе было проведено ряд мероприятий по защите и охране окружающей среды, и пользе энергосбережения.

- С 12 по 17 октября с учащимися 1-7 классов проведены мероприятия, посвященные антикоррупционным вопросам «Права человека и гражданина», «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди», «по законам справедливости».

- 17 октября состоялась выставка стенгазет и плакатов на тему «Мы за здоровый образ жизни» среди учащихся 1-11 классов.

- С 19 октября начали проводить мероприятия (классные часы и беседы, спортивные мероприятия и т.д.), посвященные Дню единства народов. Проведена подготовительная работа по подборке материала о дружбе народов, о взаимопомощи народов друг к другу, о взаимоуважении всех наций и народностей, населяющих РФ.

Развитию навыков коллективной деятельности способствовала генеральная уборка, проводимая в последний день 1 четверти. Учащиеся и классные руководители подошли к этому делу очень ответственно. Закрепленные за классами территории были убраны на отлично.

- В октябре классные руководители 1-11 классов провели профилактические мероприятия по созданию негативных отношений к потреблению запрещенных курительных и психотропных препаратов.

- С 16 по 21 ноября с учащимися 1-9 классов проведены мероприятия по профориентации «Труд на радость себе и людям», «О профессиях разных, нужных и важных», «Все работы хороши, выбирай на вкус».

- С 19 по 28 ноября классные руководители 1-11 классов провели мероприятия (классные часы, беседы, конкурс рисунков и т.д.), посвященные Дню матери.

- В ноябре классные руководители провели мероприятия по профилактике правонарушений.

- Во всех классах проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует).

- В рамках плана мероприятий по противодействию коррупции в ноябре 2025 года классные руководители провели беседы с учащимися 1-11 классов на тему «Быть честным».

- 1 декабря классные руководители 8-11 классов провели мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИДом.

- С 2 по 9 декабря проведены мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества.

- С 08 по 12 декабря классные руководители с учащимися 1-11 классов провели мероприятия (классные часы и беседы, выставка рисунков), посвященные Дню Конституции РФ.

- С 14 по 22 декабря 2025 года классные руководители провели мероприятия в соответствии с планом работы и в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса, учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей.

- С 24 по 25 декабря классные руководители провели классные часы, посвященные новому году.

- С 25 по 27 января классные руководители провели мероприятия, посвященные «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)».

Целью проведенных мероприятий было: понимание учащимися трагического события Второй мировой и Великой Отечественной войны, вошедшее в историю под названием Холокост и блокада Ленинграда; усвоение уроков Холокоста, блокады Ленинграда для воспитания толерантного сознания учащимися.

- С 18 по 23 января 2026 года в 1-11 классах были проведены классные часы по теме: «Я и религия», «Сильна ли моя вера». Целью проведения классных часов являлось расширение

знаний учащихся о мусульманской религии; показать нравственные ценности ислама; ознакомить учащихся с понятием «нохчалла», а также с обычаями и традициями чеченского народа.

- **С 18 по 23 января 2025 года** классные руководители провели беседы **«Поведение учащихся в дорожно-транспортных происшествиях».**

- **С 18 по 23 января 2026 года** учитель ОБЗР провел беседы с учащимися 8-11 классов на темы: **«Экстремизм. Терроризм», «Взрывоопасные предметы и вещества», «Правила поведения с незнакомыми предметами».**

- **23 января 2026 года** учащиеся школы приняли участие во **Всероссийской акции «Добрая суббота».** Инициатива призвана познакомить школьников с волонтерской деятельностью и замотивировать их принимать участие в социально значимых мероприятиях и проектах.

- В рамках плана мероприятий по противодействию коррупции **с 25 по 30 января в школе проведены следующие мероприятия:** беседы «Что я знаю о своих правах», внеклассное мероприятие «Воровство – это преступление», круглый стол на тему «Коррупция и права человека» и др.

- **С 08 по 13 февраля 2026 года** в школе была проведена профилактическая неделя по снижению детского дорожно-транспортного травматизма «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Высокая цена беспечности». Цель недели безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

- **В феврале** классные руководители провели праздничные мероприятия (конкурс рисунков и стенгазет, «А ну-ка мальчики» и т.д.), посвященные **Дню защитника Отечества.**

21 февраля 2026 г в нашей школе было проведено открытое мероприятие в честь открытия стен «100 дней до Победы» и «Герои нашего времени». Мероприятие посетили почетные гости: Глава совета депутатов Магомедмерзоев М.С., начальник ОО Сакказов Р.С., и участники СВО на Украине.

- В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, формированию у учащихся базовых национальных ценностей, педагогом по ДНВ – Мурдиевым С-А.И совместно с замом директора по ВР Дамиевой Л.И. **13 февраля 2026 года** проведен **круглый стол** с учащимися 9-11 классов на тему: «Обычаи, традиции в системе духовно – нравственной культуры чеченцев».

- В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, **с 24 февраля по 06 марта 2025 года** в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные **Международному женскому дню.**

- В соответствии с планом работы школы на 2025-2026 учебный год **с 09 по 13 марта** были проведены классные часы **по профилактике вредных привычек** (наркомании, табакокурения, употребления алкоголя). Цель проведения мероприятий: формировать у учащихся отрицательное отношение к наркотикам, алкоголю, табакокурению; умение противостоять вредным привычкам и бороться с ними; учить школьников понимать и осознавать влияние наркотиков на будущее человека.

- **16 марта** с учащимися 9-11 классов были проведены мероприятия на тему: **«Сто дорог – одна твоя».**

- **С 15.03 по 20.03.2026 года** в школе проведены мероприятия, посвященные **дню Конституции Чеченской Республики.** Цель: формирование у учащихся, понимания сущности и значения

Конституции и символов Чеченской Республики, воспитания чувства уважения, гордости, патриотизма, расширения кругозора и повышения общей культуры учащихся.

- **С 01 по 04 апреля** в школе проходили мероприятия, в рамках акции **«Весенняя неделя добра»**. Проведенные мероприятия призывали к добру и милосердию, дали возможность задуматься над своим поведением, стать более отзывчивыми и внимательными к друг другу.

- **С 09 по 15 апреля** проведены мероприятия, в рамках празднования **Дня мира** в ЧР. Целью мероприятий являлось, воспитание подрастающего поколения на основе духовного наследия, ценностей и традиций чеченского народа, любви и уважения к родной республике.

- **С 12 по 24 апреля** в школе проведены мероприятия, посвященные **Дню чеченского языка**. День чеченского языка является одним из главных государственных праздников ЧР.

- **С 26 по 29 апреля** в школе проведены мероприятия, посвященные **Празднику Весны и Труда**. Во всех классах прошли классные часы. Целью классных часов было расширить знания обучающихся об истории празднования 1 мая, праздника Весны и Труда, прививать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

- **День Победы** – замечательный праздник, в этот день мы вспоминаем о великой Победе и о тех, кто отдал свои жизни ради неё. Так было и в этом году...

26 мая 2025 года в МБОУ «СОШ№3 с. Правобережное» по доброй традиции началась торжественная линейка, посвященная **Последнему звонку**. В это весеннее утро школьный двор выглядел нарядно и празднично! Он был украшен шарами, плакатами. Мероприятие началось по обычаю с гимна РФ, ЧР, и было объявлено об открытии Торжественной линейки.

Мероприятие посетили почетные гости: Глава Администрации Грозненского района, глава совета депутатов, начальник РОО. Первые поздравительные слова выпускникам сказали гости, дальше директор школы Тагирова Э.Х. пожелала ребятам успеха в достижении главной цели в жизни и вручила выпускникам грамоты. Также наших выпускников поздравили классные руководители и, конечно же, родители. Праздник проходил в доброй и теплой атмосфере. Ученики школы устроили настоящий праздник для всех присутствующих. Выпускники школы читали стихи, пели песни об учителях и школе.

Нарядные обучающиеся 9 и 11 классов, прощаясь с детством, поблагодарили своих любимых учителей. Не обошлось без слёз. Были очень трогательные речи.

Под звуки песни «До свидания, школа» и аплодисменты присутствующих, выпускники запустили воздушные шары – символ расставания со школьной порой, загадав свои сокровенные желания.

Учащиеся всегда с удовольствием участвовали и принимали участие в подготовке и проведении мероприятий всех направлений.

Одной из целей воспитательной работы школы является привитие учащимся **трудолюбия и чувства ответственности**. Поэтому в школе проводились смотры классных комнат, кабинетов. Был проведен субботник по благоустройству территории школы и села. Ежедневно проводилась трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это дежурство классов по школе, уборка классов и территории школы, участие в общественно-полезном труде.

Важную роль в воспитательной работе школы занимало нравственно- **правовое воспитание**.

С учащимися проводились беседы о правилах дорожного движения: «Водители, пешеходы и автомобили», «Светофор», «Моя семья», «Как я должен вести себя в общественных местах», «Осторожно – огонь!», «Внимание! Террор!», «Закон в нашей жизни», «Будьте добры и вежливы». В воспитании учащихся таких качеств, как уважение пожилых людей, родителей, учителей большую роль сыграло проведение таких праздников как: «День пожилых людей». Важную роль воспитательной работе также занимали беседы о правилах поведения в общественном месте: «Как вести себя», «Хорошие манеры в картинках и примерах». Учащиеся также знакомились с «Конвенцией о правах ребенка». Особое место занимали классные часы,

воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, человеку: «Человек - это звучит гордо!», «Мы дети земли», «Гражданином быть обязан»

С учащимися проводилась профориентационная работа. Систематически велась работа с родителями. Проводились родительские собрания, встречи с представителями разных профессий, классные часы.

Осуществляя воспитательные задачи, мы стремились, чтобы на всех уроках, внеклассных мероприятиях духовно-нравственное воспитание проходило тонкой нитью. Особое внимание классного руководителя было уделено на празднование особой даты – Дня рождения Пророка Мухаммеда (с.а.в).

Постоянно в течение учебного года велась работа **по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма**. Целью этой работы являлось создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ и формирование у них навыков здорового образа жизни. Классными руководителями, педагогами использовались различные формы работы: лекции, беседы, тренинги, круглые столы, дискуссии, конкурсы рисунков, листовок, книжные выставки, социологические опросы, диспуты, видео сеансы. Учащиеся школы вовлекались в спортивные мероприятия и в работу кружков и секций, им предоставлялась объективная, соответствующая возрасту информация о табаке, алкоголе, наркотиках. Эффективным средством профилактики являлось вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, посещение секций различной направленности. Все проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, табакокурению, алкоголизму и формированию здорового образа жизни. Но, несмотря на все деятельность школьного коллектива в данном направлении, проблема распространения наркомании, табакокурения в молодежной среде остается серьезной, поэтому педагогам необходимо активизировать деятельность детей и молодежи, разработать более новые методы и приемы профилактики, продолжить работу по созданию атмосферы негативного отношения к лицам, их употребляющим.

Работа с родителями

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через индивидуальные беседы и собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового, инспектора ПДН, педагога - психолога, социального педагога.

Но также нужно отметить, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Работа классных руководителей

В МБОУ «СОШ№3 с. Правобережное» в 2025-2026 учебном году было сформировано 13 классов-комплектов и соответственно 13 классных руководителей. Из них 5 классных руководителей в начальном звене. 6 классных руководителей в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель составил индивидуальный план воспитательной работы с классом в начале учебного года.

Анализ воспитательной деятельности классных руководителей за 2025-2026 учебного года показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы классных коллективов являлось активное участие классов в общешкольных мероприятиях: «День Знаний», Урок Мира, «День Здоровья», День Учителя, «Дары Осени», «Посвящение в

первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», неделя толерантности, изготовление новогодних открыток, конкурсная музыкальная программа «Новогодний серпантин» (участие в новогодней сказке и утренниках), «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок-2026» и т.д.

Хочется отметить, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогло классным руководителям заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями.

Огромную работу выполняли классные руководители по привлечению в образовательный процесс родителей обучающихся. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в работе школы важное место.

В 2025-2026м учебном году велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимали родители обучающихся школы. Также в течение года проводились индивидуальные беседы, направленные на оказание практической помощи при возникновении проблемных ситуаций в воспитании детей, как классными руководителями, так и администрацией школы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет средний уровень. Значительно больше внимания классные руководители уделяли работе с семьями обучающихся.

Необходимо повысить роль родительского комитета ОУ, чаще привлекать родителей к проблемам школы, в первую очередь к решению вопросов, связанных с выполнением учебно-воспитательного процесса, поведению учеников в школе и за ее пределами.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025-2026 учебном году можно считать выполненными.

Результат:

1. Классные руководители 1-11-х классов активно принимали участие в воспитательной работе школы;
2. На высоком уровне были организованы и проведены классные часы, классные мероприятия, номера для общешкольных праздников.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2024-2025 учебный год находится на удовлетворительном уровне.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2024-2025 учебный год положительно.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №3 с. Правобережное» главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, библиотекаря, педагога- психолога и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2026-2027 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;

- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

6. Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Анализ психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса (1-4 классы)

Закон РФ «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания;

взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с целью: оказывать качественную многопрофильную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами.

Исходя из цели, определены задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✚ Оказывать консультативную психологическую помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- ✚ Проводить психологическую диагностику различного профиля (с целью исследования познавательной, интеллектуальной сферы, структуры личности, особенностей нервно-психической сферы ребенка);
- ✚ Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающегося;
- ✚ Проводить индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с учащимися, нуждающимися в этой работе;
- 5. Осуществлять психологическую поддержку родителей, консультировать их с целью повышения социально-педагогической компетенции и психологической грамотности;
- ✚ Оказывать помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута учащихся.
- ✚ Формирование у выпускников психологической готовности к ЕГЭ;

Содействие в овышении социальной компетентности учащихся, способствующей успешной адаптации в обществе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностический блок

Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные отделом образования Грозненского муниципального района, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

За отчетный период проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации детей к школе и сформированности школьной мотивации (1 класс). Обследовано **24** обучающихся в начале и конце учебного года.

Проведена психолого-педагогическая диагностика (4 класс) «Анкетирование для изучения удовлетворенности школьной жизнью младших обучающихся». Обследовано обучающихся в начале учебного года

Психолого-педагогическая диагностика объема и качества произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, а также скоростные характеристики психических процессов у школьников (1 и 3 классы).

Обследовано обучающихся в конце учебного года.

С обучающимися 3 классов проведена психолого-педагогическая диагностика на умение оперировать понятиями, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение концентрировать и удерживать внимание на выполнении поставленных учебных и познавательных задач, расширение объема, переключения; умение качественно и эффективно воспринимать звуковую и зрительную информацию, удерживать на длительное время и воспроизводить ее, овладение приемами запоминания, определение скорости мышления.

С обучающимися 3 и 2 классов проведена психолого-педагогическая диагностика скорости мышления **40** обучающихся. Полученные результаты доведены до педагогов и родителей.

Всего проведено диагностических исследований.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Развивающий блок

1. Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики

2. С обучающимися 2 и 3 классов проводятся занятия на более интенсивное развитие познавательных процессов. Ученики приобретают навыки и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Учатся концентрировать и удерживать внимание на выполнении поставленных учебных и познавательных задач, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации.
3. С учащимися образовательного учреждения проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие индивидуальные занятия на снижение уровня личностной тревожности у учащихся.

Консультативный блок

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

В течение всего отчетного периода велась работа:

С обучающимися: индивидуальные консультации по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Всего проведено **37** индивидуальных консультаций.

С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. Всего проведено **63** консультации.

С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Всего проведено **47** консультаций.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Выступление с докладами на 11 родительских собраниях. Темы выступлений: «Психологические рекомендации по успешной адаптации первоклассников к школе», «Как сформировать у обучающихся школьную мотивацию», «Итоги работы групповых занятий и результаты групповой диагностики», «Психологические особенности второклассников», «Как помочь второкласснику».

Анализ психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса (5 классы) Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития учеников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Согласно плану мониторинга психолога школы, в первой четверти 2024 года среди учеников 5 классов проводилось диагностическое обследование с целью выявления уровня и характера тревожности, связанной со школой, с переходом в новое звено. В обследовании принимали участие учащиеся.

Поставленные задачи:

- 1) Анализ адаптации пятиклассников в школе.
- 2) Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
- 3) Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
- 4) Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Выводы: поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

- Адаптация в классах прошла успешно-ученики раскрылись, выявились новые интересы.
- Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, классные часы, тренинги.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- консультативное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- методическое.

- Консультативное направление.

- Из них:

- 1) Групповое тестирование и результаты -20 (5 класс)
- 2) индивидуальных для родителей –10;
- 3) групповых для родителей – 5
- 4) индивидуальных консультаций для учеников – 10;
- 5) групповые тренинги в 5 класс;

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – вовремя, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Основными запросами были:

1. Трудности адаптации к средней школе
2. Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
3. Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
4. Детско-родительские отношения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Разбор результата теста тревожности Филипса. - рекомендации.
3. Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;

Выводы:

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Однако, в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в коррекционной работе. Причины сложившейся ситуации необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более эффективную работу.

Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

- 1) Диагностика развития познавательной сферы;
- 1) Диагностика психологической готовности к обучению в старшей школе;
- 2) Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- 3) Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

7. Организация питания

Для организации полноценного горячего питания учащихся в МБОУ «СОШ №3 С.ПРАВОБЕРЕЖНОЕ» функционирует школьная столовая. Школьная столовая работает с 9.00 до 16-00.

Количество учащихся в школе на конец года – 217;

Количество учащихся, получающих горячее питание всего – 88, из них:

- начальная школа- 85;
- ОВЗ основная школа-2;
- дети погибших СВО-1

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение прошедшего учебного года в школьной библиотеке всё содержание работы было построено согласно намеченным целям и задачам. Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействия педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- привитие любви к книге, воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» в МБОУ № 3.

В течение года библиотека школы выполняла образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются:

- формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя;
- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания.

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основными задачами и направлениями работы библиотеки в 2025-2026 учебном году были:

Обеспечение участников образовательного процесса – обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ОУ.

Формирование и развития навыка независимого пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Информационная поддержка мероприятий ОУ, посвященных Году педагога и наставника. Удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки.

Задачи выполнены.

Для выполнения **образовательной, воспитательной функции и культурно-просветительской деятельности** были проведены массовые мероприятия

Информационно-методическая функция. Согласно этой функции библиотека должна аккумулировать научно-методические наработки, рождающиеся на уровне района, региона, страны, и обеспечивать педагога современными методиками в его предметной области. Регулярно велась и обновлялась систематическая и аналитическая картотека. О поступлениях новой литературы и периодических изданий педагогический коллектив информировался посредством списков, в устной форме на педагогических советах и по громкой связи.

Для учащихся школы проводились экскурсии по библиотеке, праздники «Посвящение в читатели», беседы о правилах поведения в библиотеке, индивидуальные беседы о выборе книг и бережном к ним отношении.

Обеспечивающая функция библиотек образовательных организаций должна быть расширена за счет пополнения и обновления книжных фондов, предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей образовательной организации. Помимо предоставления книжных фондов, библиотека должна обеспечивать поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.

Помещение и оборудование школьной библиотеки активно используются в образовательном процессе. Имеется компьютер с выходом в Интернет, школьная библиотека подключена к Национальной электронной библиотеке.

Статистические показатели

Всего читателей – 250 чел.

Объем основного фонда в 2024 году составлял 4171 экз. из них 401 художественной литературы и 3750 экз. учебной литературы, учебные пособия 6, справочный материал -14.

Работа с библиотечным фондом.

Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводятся систематически. Самым большим спросом пользуется художественная литература для младших классов. При появлении доступа к сети Интернет справочной и методической литературы стало выдаваться меньше.

Комплектование фонда производится в соответствии с образовательной программой школы. Организация открытого доступа, расстановка фонда по ББК, расстановка новых изданий, а также оформление фонда (создание и замена заголовков, полочных разделителей) ведется регулярно.

При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию. 1 раз в полугодие проходили рейды по проверке сохранности учебников.

На родительских собраниях предоставлялась информация о наличии учебных изданий, а также о правилах пользования и ответственности за учебники.

Справочно-библиографическая работа. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний.

Осуществляется пополнение и редактирование алфавитного и систематического каталогов..

Ведется систематическая картотека статей, которая пополняется соответственно поступлению периодических изданий. Регулярно проводится сверка и проверка [экстремистских материалов](#).

Каждый новый читатель был ознакомлен с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда

Индивидуально проводятся беседы по ознакомлению и работе со справочным аппаратом книги.

Работа с педагогическим коллективом.

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование педколлектива:

- о новых поступлениях учебной, методической, художественной литературы,
- о подписке и поступлении периодических изданий;
- о читаемости учащихся;
- о результатах рейдов по проверке состояния учебников;
- о задолженности по основному и учебному фонду;
- о мероприятиях, проводимых библиотекой.

Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями начальных классов и учителями- предметниками.

Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Его авторы обещают, что новое пособие будет формировать у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах будут размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники.

В новом учебнике будет значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополнят главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика.

В 7 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В

8 и 9 классах содержание данного курса включено в курс «Алгебра».

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

8. Заключение

Общие выводы: Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить следующее:

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей
2. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.
3. Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным
4. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка.
5. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.
6. Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
7. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
8. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
9. Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы. Образовательное учреждение функционирует и развивается. Обновляются учебные программы, совершенствуются методическая служба сопровождения педагогов и служба психолого-педагогической поддержки учащихся, растет потенциал профессиональной компетентности

педагогов, позволяющий всесторонне развивать интеллектуальные способности обучающихся. Создаются условия для обеспечения эффективной организации образовательного процесса.

Перспективы и планы развития.

По результатам оценки состояния образовательного процесса в школе установлены следующие показатели:

- Обеспечена доступность образования для всех категорий обучающихся: учтены индивидуальные особенности детей (в том числе способности, состояние здоровья, психоэмоциональные особенности), а также социально-экономические условия семей.
- Учебный план выполнен в полном объёме; рабочие программы по всем учебным предметам реализованы без отклонений. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются в том числе посредством сетевого взаимодействия.
- Показатели уровня обученности и качества знаний обучающихся сохраняют стабильную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом.
- В школе функционирует система воспитательной работы, в которой особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению учащихся и выстраиванию системы педагогической поддержки.
- Создана инфраструктура для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
- Инструменты внутренней системы оценки качества образования согласованы с целевыми задачами, определёнными педагогическим коллективом на учебный год.
- Методическая работа школы направлена на решение ключевых задач образовательной организации и соответствует её стратегическим приоритетам.
- Проводится планомерная работа по модернизации материально-технической базы школы.

Вывод: деятельность Школы соответствует законодательству РФ в области образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. Показатели результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся; количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего профессионального образования свидетельствуют об удовлетворительном качестве обучения.

Задачи дальнейшего развития Школы:

- 1) Использовать инновационные технологии в образовательном процессе; активизировать деятельность педагогических работников по разработке авторских образовательных программ и методических разработок.
- 2) Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, обеспечить продолжение системной работы по освоению современных образовательных технологий и повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.
- 3) Разработать и внедрить в школе комплексную систему профориентационной работы с обучающимися.
- 4) Сохранять и усиливать гражданскую и патриотическую направленность воспитательной работы, реализуя соответствующие модули рабочей программы воспитания.
- 5) Активизировать деятельность органов ученического самоуправления посредством выстраивания партнёрского взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- 6) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие реализации современных образовательных стандартов.
- 7) Развивать условия для социальной адаптации обучающихся, а также формировать у них навыки и установки, направленные на ведение здорового образа жизни.

8) Продолжать системную работу по выявлению одарённых и талантливых детей, создавать для них индивидуальные образовательные маршруты и условия для раскрытия творческого потенциала.

9) Осуществлять развитие научно-методической базы, а также формирование комплекса диагностических и дидактических материалов, ориентированных на работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

10) Обеспечивать педагогическую поддержку учащихся с различным уровнем обучаемости; в работе учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, предусматривать разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий развития.