

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 С. ПРАВОБЕРЕЖНОЕ
ГРОЗНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(МБОУ «СОШ № 3 с. Правобережное»)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципальни бюджетни
йукъарадешаран хьукмат
«ПРАВОБЕРЕЖНИ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛА № 3
ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ
КЮШТАН НОХЧИЙ
РЕСПУБЛИКИН»
(МБЙУХЪ «Правобережни йуьртан
ЙУЙУИ № 3»)

ПРОТОКОЛ заседания педагогического совета

от 22 марта 2024 года

1. «Роль образовательного учреждения в создании условий для профессионального самоопределения обучающихся»

Докладчик: заместитель директора по ВР Мурдиева А.Х..

Содокладчики:

- «Подготовка младших школьников к выбору профессии», Джабраилова Х.Р., классный руководитель 3 класса.
- «Роль классного руководителя в профессиональной ориентации обучающихся среднего звена», Тагиров Д.Э., классный руководитель 5 класса.
- «Профессиональное просвещение подростков на занятиях внеурочной деятельности», Косуева З.В., учитель внеурочной деятельности.
- «Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся 10-11 классов через реализацию индивидуальных учебных планов», Куркаева Х.С., заместитель директора УВР
- «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», педагог-психолог.

2. Организация профессионального обучения в 2024-2025 учебном году. Согласовании основных профессиональных образовательных программ по специальностям «Швея» и «Столяр строительный».

Цель педагогического совета:

- Определить место различных форм профориентационной работы в процессе организационно педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи педагогического совета:

1. Повышение профессиональной компетентности учителей, ответственных за организационно педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

2. Обобщение положительного опыта коллег, осуществляющих организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся посредством уроков и внеклассной работы.

3. Формирование системного представления об организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

4. Определение подходов к организации основных форм работы с обучающимися по профессиональному самоопределению обучающихся.

Высказывания великих мыслителей о важности правильного выбора профессии:

- Сенека: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

- Конфуций: «Выбери себе дело по душе, и тебе ни дня не придется работать».

- К. Д. Ушинский: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет».

- Е. А. Климов, декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: «Выбор профессии - это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье».

Один из главных выборов, который делает человек, принимает решение, кем быть и каким быть. От ответа на вопрос «Кем быть?», который человек должен дать уже в школе, зависит благополучие всей его дальнейшей жизни. Давайте поразмышляем, почему так важно не ошибиться в выборе профессии. Скажите пожалуйста, сколько времени Вы проводите на работе?

А если эта работа Вам не в радость?

Прибавляет ли радости в жизни любимое дело, любимая работа?

Сегодня на заседании педагогического совета мы сделаем попытку разобраться, как помочь нашим ученикам выбрать профессию, которая сделала бы их жизнь наполненной смыслом, счастливой и радостной, приносила бы не только удовлетворение результатами труда, но и (это не менее важно) обеспечивала финансовое благополучие.

А я на своем месте? Я не ошибся в выборе профессии?

Каждый из нас уже давно решил, чем для него является профессия учителя.

Сегодня я вам предлагаю протестировать себя, чтобы узнать, насколько выбор профессии соответствует вашему психологическому типу.

Конечно, не надо к этому тестированию относиться с полной серьезностью, но, как говорится, в каждой шутке есть доля правды (кстати, этот тест и еще ряд других, можно использовать в профориентационной работе с учениками).

Практическая работа. Тестирование (индивидуальная работа)

1. Тест «Мой характер определяет мою профессию».

Данный тест состоит из пяти вопросов. В каждом пункте выберите один ответ, который вам ближе, запишите номер вопроса и выбранную букву (А, Б, В, Г или Д) на листе бумаги. После этого подсчитайте, каких букв у вас получилось больше, и получите ответ, правильный ли выбор вы сделали когда-то.

Вопрос 1. *Какой досуг вам по душе?*

- А. Общение с друзьями или семьей.
- Б. Чтение журналов, газет, просмотр новостей или информационных программ.
- В. Поход за покупками или просто по магазинам, изучение и сравнение цен на те или иные товары.
- Г. Лучше провести день, занимаясь починкой или конструированием чего-то, ковыряясь в автомобиле или переустанавливая программы в компьютере.
- Д. Пойти на выставку, в театр, в кино, на концерт, на любое интересное культурное мероприятие.

Вопрос 2. *Что, по вашему мнению, главное в работе?*

- А. Сплоченный коллектив, правильно выстроенные отношения между людьми. Возможность нести что-то обществу.
- Б. Простор для обучения, познания, изучения чего-то нового. В. Стабильный доход, возможность карьерного роста.
- Г. Возможность что-то создавать или улучшать.
- Д. Творчество, вдохновение, полет фантазии.

Вопрос 3. *Что главное в жизни?*

- А. Отношения с людьми.
- Б. Поиск ответов на вопросы, познание.
- В. Материальная стабильность.
- Г. Технический прогресс, модернизация.
- Д. Вдохновение, возможность творить.

Вопрос 4. *Что главное в человеке?*

- А. Доброта, честность и сострадание.
- Б. Ум и умение логически мыслить.
- В. Честность, умственные способности, целеустремленность.
- Г. Трудолюбие.
- Д. Нестандартное мышление, смелый взгляд на мир, воображение.

Вопрос 5. *Чем бы вы готовы были заниматься бесплатно?*

- А. Работать с людьми: помогать детям, старикам, заниматься благотворительностью.
- Б. Изучать какую-либо интересную область.
- В. Ничем.
- Г. Изобретать или чинить.
- Д. Творить.

Давайте проанализируем, что у вас получилось, и Вы сможете сделать вывод, правильно ли вы выбрали профессию, соответствуют ли Ваши личные качества тем, которыми должен обладать учитель.

Профессия учителя - Ваша судьба, если:

в тесте у вас больше ответов, А (ваш долг — помогать, нести людям пользу).

Кстати, в нашем арсенале есть еще несколько тестов (по геометрическим фигурам, по дате рождения), если кому-то интересно, эти тесты можно и с обучающимися проводить в рамках профессионального самоопределения.

Все ли из Вас, проработав большую часть жизни учителем, оказались на своем месте?

А сколько людей в стране и в мире работают не на своем месте?

Естественно, возникает вопрос: что делать, чтобы большинство наших нынешних и будущих учеников избежали подобных ошибок?

Рецепт не нов, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. Ст.66 3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

И в ФГОС общего образования он указан вполне конкретно:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для

продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Внедрение нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать в т. ч. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить в т. ч. совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сегодня мы и поведем разговор о том, что представляет собой профессиональное самоопределение.

У каждого взрослого человека есть своя история прихода к выбору профессии. Анализ жизненных ситуаций, данные статистики дают основание утверждать, что к этому выбору далеко не все подходили взвешенно и по собственному решению.

Вот только некоторые цифры, которые позволяют задуматься:

- 30% людей к выбору профессии пришли благодаря тому, что с детства их ориентировали исходя из способностей и желания. Принятие решения родители оставляли за детьми;

- 50% людей определялись к концу периода школьной жизни. Из них у половины выбор был обусловлен решением родителей (большинство из них не испытывает по этому поводу благодарности). Многие не стали работать по полученной специальности. Есть отдельные случаи, когда выбор вуза и факультета был обусловлен лишь подходящим набором баллов для поступления;

- 20% людей вообще не сформировали понимание своего предназначения.

Это данные опроса взрослого населения.

А вот как ответили на эти же вопросы обучающиеся 8-10 классов нашей школы. Было опрошено 57 старшеклассников.

72% школьников знают, чем хотят заниматься в будущем. При этом, 2 человека хотят заняться психологией, 5 – связать свою жизнь с юриспруденцией, 2 – хотят поступить в экономические ВУЗы, 7 человек хотят связать свою жизнь с медициной, 2 – учитель физкультуры, 4-программист, 2 – финансы, 2 – МЧС, 3 -

музыка, 2 – свой бизнес, 3- педагогика. Соответственно, 28 % старшеклассников еще не определились со своим выбором.

57% опрошенных детей – уверены, что в школе их обучают необходимым навыкам для освоения будущей профессии, соответственно 43% - уверены, что в школе их не обучают необходимым навыкам для освоения будущей профессии.

У респондентов также спросили, хотели бы они, чтобы в школе было больше уроков, связанных с современными профессиями, на что 86% ответили утвердительно, а 14 % считают, что больше уроков проводить не нужно. Этих фактов вполне достаточно, чтобы убедить Вас в том, что помощь школьнику в выборе будущей профессии крайне необходима. Ситуация осложняется тем, что в наше время ученикам очень непросто делать выбор из-за постоянно меняющейся ситуации на рынке труда, из-за нестабильности экономической ситуации, из-за незнания профессий, имеющих перспективу в будущем.

Надо иметь в виду, что ежегодно появляются около 500 новых профессий, многие из которых «живут» лишь 10–15 лет, а затем либо исчезают, либо претерпевают кардинальные изменения. А еще сегодня молодежь в большинстве своем видит смысл выбора профессии вне ее содержания. На первое место выходят факторы престижа, популярности в обществе и зарплаты (дохода). Разъединение человека и его профессии ведет к серьезным внутренним противоречиям, делая его несчастным, потому что он тратит жизнь на работу, которую не любит. Таких людей Эрих Фромм, немецкий социолог, автор книги «Душа человека», назвал «рыночными личностями», которые даже сущность профориентационной помощи переводят в рыночную плоскость: «Помогите мне получше устроиться», «Скажите, какие профессии самые оплачиваемые», «Сначала надо заработать побольше денег, а уж потом заняться любимым делом».

Сложившуюся ситуацию Э. Фромм характеризует так: «Проповедь труда утрачивает свою силу, первостепенной становится проповедь продажи труда». Ученые, занимающиеся проблемами профессионального выбора школьников, определили основные ошибки, которые делают выпускники школ при выборе профессии:

- выбор работы или образовательной организации «за компанию» или под влиянием мнения знакомых, друзей, кумиров;
- поступление по принципу «куда возьмут», «никуда больше не поступлю», поступление в вуз с целью отложить начало взрослой жизни или избежать призыва в армию;
- концентрация всех усилий на выборе вуза, а не на специальности, сопровождающаяся, как правило, уверенностью в том, что главное — поступить, а дальше все пойдет само собой и ни о чем больше не надо заботиться;
- ориентация на внешнюю привлекательность профессии, недооценка трудностей выбранной специальности;
- ориентация на моду, приводящая к выбору одной из самых популярных и востребованных в данный момент специальностей.

И еще одна ошибка в выборе профессии, которая касается прежде всего родителей, - навязывание своего мнения, выбор профессии за ребенка, без учета его мнения.

А вот как чаще всего выбирают профессию наши дети или за них их родители. Демонстрируются видеофрагменты «Кем быть?» (Журнал «Фитиль»).

Все, о чем мы уже сказали, должно было привести вас к однозначному выводу: подросткам нужна серьезная квалифицированная помощь в выборе профессии. И эту помощь должна оказать школа.

Сегодня ключевым понятием профориентации является понятие «профессиональное самоопределение личности» - процесс и результат формирования готовности человека самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательного профессионального маршрута.

С 1 сентября 2021 года, на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" школа приступила к внедрению новой программы воспитания, в которой среди 6 инвариантных модулей представлен модуль «Профориентация». Тем самым определено, что мероприятия профориентационного направления проводятся на всех ступенях образования, это отражают и календарные планы НОО, ООО, СОО.

В связи с развитием новых технологий в ближайшие 15-20 лет появятся и новые профессии, которые представлены в альманахе «Атлас новых профессий». Здесь же дан перечень профессий, которые в скором времени «уйдут на пенсию», исчезнут как устаревшие и неперспективные.

Эта книга должна стать настольной для профориентатора.

Портал «Проектория» - это интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

В рамках реализации программы воспитания, Концепции профессионального самоопределения, мы в школе используем различные формы и методы работы по профориентации в зависимости от возраста обучающихся:

- индивидуальные и групповые беседы-консультации;
- классные часы;
- активизирующие опросники;
- встречи с представителями различных профессий, представителями образовательных организаций, выпускниками школы, ныне студентами;
- курс внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- недели профориентации;
- защита проектов;
- экскурсии;
- библиотечные уроки,
- открытые уроки проекта «Проектория»;
- на страничке школы в ВКонтакте регулярно размещается информация об учебных заведениях, условиях поступления;
- выставки;

- открытые уроки проекта «Шоу профессий»;
- лекции;
- посещение образовательных организаций, участие в мастер-классах;
- конкурс рисунков;
- мастер-классы;
- уроки профориентации;
- деловая игра.

Это без учета психолого-диагностических мероприятий. Если обратиться к анализу мероприятий, проведенных с начала учебного года, то в цифрах выполнение плана Концепции выглядит так – 1 четверть – 13 мероприятий, 2 четверть – 19 мероприятий, 3 четверть – пока 6 мероприятий, и размещение информации от учебных заведений на страничке в ВКонтакте – 7 раз

Что у нас в планах на 2024-2025 учебный год?

1. Проведение районного методического мероприятия – конференция «Профессиональное самоопределение» (март).
2. Проведение общешкольной недели профориентации (3 четверть).
3. Заключение договоров о сотрудничестве (соглашений) с социальными партнерами (организациями / учреждениями / предприятиями) в рамках Концепции (март).
4. Просмотр онлайн-уроков профориентации для 8-11 классов, организованных банком России (февраль-апрель).
5. Самоанализ эффективности профориентационной работы в школе в 2024-2025 учебном году (май).

Как оценить, измерить, насколько эффективна профориентационная работа в школе, каковы критерии эффективности?

Первый и самый очевидный критерий - своевременность профессионального выбора. Нормативный выбор профессии происходит примерно в 8–9-х классах (учитывая зыбкую границу нормы, можно ее немного сдвинуть: плюс-минус год). Критерий этот можно оценить одним вопросом: «Ты уже выбрал профессию?»

Второй критерий - осознанность выбора. Какой выбор можно считать осознанным? Более ста лет в профориентации используется простая и логичная модель «Хочу - могу - надо». Считается, что профессия должна нравиться. Но если школьник говорит, что выбирает профессию потому, что она ему нравится, но при этом ничего о ней не знает, то его выбор нельзя считать осознанным. Подросток может знать предмет, условия, средства труда, требования профессии, пути ее получения, противопоказания, но при этом иметь смутное представление о своих ресурсах, необходимых для получения профессии и успешной работы: интеллектуальных, физических, финансовых. Такой выбор может быть нереалистичным.

Третий критерий - реалистичность выбора. Например, подросток хочет стать ученым, но результаты работы с интеллектуальными тестами невысоки, не сформированы основные мыслительные операции. Девушка собирается стать певицей, но не имеет ни слуха, ни голоса. Эти выборы трудно признать

реалистичными. (Примеры, когда человек добивается профессионального успеха вопреки, казалось бы, объективным данным, скорее, исключения чем правило.)

Четвертый критерий - согласованность, при котором выбор профессии, путей ее получения и результаты психологической диагностики лежат в одной плоскости. Согласованным можно считать выбор молодого человека, который хочет стать журналистом, собирается поступать на журналистский факультет, обладает развитым вербальным интеллектом и словесно-логическим мышлением, коммуникабелен.

Все четыре критерия взаимосвязаны. Своевременность, осознанность, реалистичность и согласованность профессионального выбора можно оценить с помощью анкеты и психологической диагностики. Анкету самоопределения, в вопросы которой «защиты» эти критерии, целесообразно повторить через год систематической профориентационной работы в форме занятий, тренингов и классных часов по самоопределению.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу при соблюдении трех условий:

- когда к ней привлечен весь коллектив;
- когда профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах с 1-х по 11-е классы;
- когда соблюдаются следующие принципы:
 - систематичность и преемственность: профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс;
 - дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
 - оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы со школьниками и их родителями (законными представителями);
 - связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Если мы делаем свое дело хорошо, то уже через год увидим в своей работе позитивные изменения.

Решение педагогического совета:

1. Направить все усилия коллектива на реализацию профориентационной деятельности в соответствии с основными принципами ФГОС.
2. Всем учителям-предметникам школы ознакомиться с «Атласом новых профессий» с целью пропаганды новых профессий на своих уроках.
3. Классным руководителям 8-11-х классов ознакомить обучающихся и их родителей с «Атласом новых профессий», с перспективами развития рынка труда, со списком информационных ресурсов, посвященных профессиональному самоопределению, с целью коррекции профессионального выбора выпускников.
4. Включить обучающихся школы в исследовательскую и творческую деятельность в рамках профориентации.

5. Провести самоанализ эффективности профориентационной работы в школе в 2023- 2024 учебном году (май).

2. **По второму вопросу** слушали директора школы Тагирову Э.Х., которая предложила рассмотреть вопросы организации профессионального обучения в 2024-2025 учебном году. Предложила рассмотреть основные профессиональные программы по специальностям «Швея», «Столяр строительный» для обучающихся 8-11 классов.

Эльвира Хороновна подробно остановилась на структуре программ, представила данную структуру аудитории.

Далее Эльвира Хороновна познакомила с календарным учебным графиком профессионального обучения и учебным планом по каждой профессии и предложила к согласованию.

Решение педагогического совета:

1. Согласовать основные профессиональные образовательные программы по специальностям «Швея», «Столяр строительный».

2. Согласовать календарный учебный график профессионального обучения на 2024-2025 учебный год.

3. Согласовать учебные планы на 2024-2025 учебный год по профессиям Швея», «Столяр строительный».

ЗА ДАННОЕ РЕШЕНИЕ ГОЛОСОВАЛИ:

За – 25.

Против – 0

Воздержались – 0

Председательствующий

Э.Х. Тагирова

Секретарь

А.В. Хаджиева